

OTORGAMIENTO DEL PREMIO COLOMBIANO DE INFORMATICA EDUCATIVA

CATEGORIA: INVESTIGACION Y DESARROLLO

Palabras del Dr. Enrique Calderón Alzati (México)

ACERCA DE FORO DE INVESTIGADORES

En primer lugar, quisieramos decir que este foro de investigadores constituye en sí mismo una aportación al desarrollo de la informática educativa y de la educación misma en Iberoamérica. La idea de reunir en este evento a los investigadores sobre el tema y por lo que sabemos, por segunda ocasión, no tiene precedente en otros países del continente. Reuniones sobre informática educativa ha habido muchas. Reuniones con la seriedad, con la profundidad de lo que hemos tenido aquí en estos días, muy pocas. La idea de hacer un foro que, más que una competencia sea un mecanismo de vinculación entre los investigadores de las principales instituciones educativas del país, nos parece un ejemplo a seguir para todos los países de nuestra región, de nuestro continente.

Es a través del intercambio como se desarrolla el conocimiento, a través de foros de esta naturaleza como se pueden establecer los proyectos de cooperación. Por esta razón son necesarios eventos como éste, para que la informática educativa se desarrolle. No con ideas que vienen de fuera, de otras regiones, de países que se sienten más desarrollados que el nuestro. En los nuestros, que son distintos, es necesario crear nuestra propia identidad, nuestros propios objetivos. Y es en foros como estos, como tales cosas suceden *de facto*, como se convierten en realidad.

Quisieramos decirles, entonces, que para nosotros ha sido una muy grata experiencia acompañarles en estos dos días y medio de trabajo, con un gran calor humano, pero también con mucha formalidad. En este sentido esperamos que ustedes puedan continuar con este tipo de actividades en el futuro, porque seguramente que eso será muy beneficioso para la educación de su país.

ACERCA DE LOS TRABAJOS PRESENTADOS

Los trabajos que aquí han sido presentados nos permiten afirmar la existencia de un esfuerzo serio y bien vinculado ya, a nivel nacional, alrededor de la informática educativa. Esto hace crear esperanzas para un futuro brillante para la educación colombiana.

PROYECTOS CON RESPONSABILIDAD SOCIAL

Ha sido una muy grata experiencia el conocer la vocación de algunos proyectos que, sin estar estrictamente incluidos dentro de la informática educativa, reflejan un alto grado de responsabilidad social hacia los grupos que tienen menos posibilidades de avanzar. Los proyectos de investigación de los que hemos aquí escuchado, para personas con impedimentos para oír, para ver, realmente reflejan esta vocación de poner la ciencia al servicio del hombre. Creémos que esto, independientemente de su pertenencia a la informática educativa, es algo que un país necesita hacer; la ciencia y la tecnología no deben estar al servicio de quienes más tienen sino, también, al servicio de quienes menos tienen y quienes no tienen posibilidades de hacerlo por ellos mismos. En este sentido, el escuchar estos proyectos ha sido sumamente gratificante y esperamos que en estos foros tal tipo de trabajo siga; desafortunadamente hay pocos foros en donde se puede hablar de este tipo de proyectos, que son realmente importantes para la sociedad.

PREMIO COLOMBIANO DE INFORMÁTICA EDUCATIVA, CATEGORÍA INVESTIGACIÓN Y DESARROLLO

Asignar el premio que ha sido establecido, ha sido un trabajo particularmente difícil, ante el gran número de trabajos que aquí han sido presentados. Crémos, sin embargo, que algunos de estos trabajos todavía tienen que seguir siendo desarrollados, que están muy lejos de su culminación, que se ve en ellos las posibilidades de dar fruto de influir en el futuro de la educación colombiana y de todo Iberoamérica. Sin embargo, hay algunos trabajos que tienen un grado de madurez alto, muy, muy, muy alto.

TRABAJO FUERA DE CONCURSO

Quisieramos destacar el trabajo sobre **Planeación Estratégica de Informática Educativa**, de Alvaro Galvis y de sus colaboradores de la Universidad de Los Andes, cuya calidad refleja la disciplina y el esfuerzo continuado que los hace líderes, y en particular a Alvaro un líder indiscutible de la informática educativa, no sólo en Colombia sino en todo Iberoamérica. Los estudios que han estado haciendo sobre planeación estratégica de informática educativa, el trabajo continuado de su revista, todo lo que aquí nos han comentado, es algo que desafortunadamente existe en pocos lugares de Iberoamérica.

La informática educativa establecida, o que se empezó a desarrollar a principios de la década de los 80, fue en muchos lugares una moda, un instrumento político, muchas cosas. Pero su verdadero impacto en la sociedad sólo se va a lograr en el mediano plazo, con esfuerzos continuados, no con esfuerzos de un día para otro o de unos meses; de esos hay muchos.

Esfuerzos continuados como los de Alvaro Galvis hay muy pocos, desafortunadamente, y en este sentido creémos que su trabajo es ejemplar. Por este motivo nosotros quisieramos hacer una recomendación muy especial en este Foro, usándolo como

testigo; una recomendación a las instituciones académicas , a las instituciones del gobierno, a las fundaciones que creen en la informática educativa, para que el trabajo de Alvaro Galvis y su grupo pueda continuar en el futuro, porque el país lo necesita, porque iberoamérica lo necesita.

Este tipo de esfuerzos deben ser reconocidos y deben de ser apoyados con la mayor de las prioridades, esa es nuestra recomendación. Sin embargo decidimos no otorgar el premio a este trabajo, no por una falta de calidad, sino precisamente por lo contrario, porque es de tal calidad y de tal trascendencia, que con mucho excede el ámbito de Colombia. Nuestra decisión, entonces, responde al deseo de incentivar trabajos emergentes, que de alguna manera son ya frutos de este esfuerzo original y pionero, pero que hoy empiezan a tener un gran valor por sí mismos.

OTORGAMIENTO DEL PREMIO

Hemos considerado otorgar este premio al trabajo de Cristina Gómez y Pedro Gómez, sobre **didactigramas matemáticos**, por su alto nivel de innovación educativa, comparable al de las sociedades más avanzadas, por su nivel de formalización científica y su integración al proyecto curricular de la Universidad de los Andes, sobre educación matemática para las ciencias sociales, el cual constituye una innovación de la mayor trascendencia para el futuro de la educación.

MENCIONES ESPECIALES

Queremos también hacer mención de varios trabajos que aquí han sido presentados y que deben recibir el apoyo de sus instituciones y que también deben ser motivo de un esfuerzo continuado, pues vemos en ellos una gran posibilidad de lograr convertirse en proyectos nacionales de la mayor importancia, pero en los que se tiene que seguir trabajando. A este respecto quisiera cederle la palabra al Dr Ulrich Hoppe, para que él nos comente algo más específico de estos proyectos . Muchas gracias.

Palabras del Dr. Ulrich Hoppe (Alemania)

La primera mención que quiero hacer es la del trabajo de Juan Carlos Otálora, de la Pontificia Universidad Javeriana de Cali, un prototipo de un **sistema computarizado como apoyo a la enseñanza en el diagnóstico de algunas cardiopatías**. Este sistema hace una consideración muy detallada y seria de la materia particular, tiene una fuerte orientación práctica y posee una convincente elaboración técnica e informática.

La segunda mención es la del trabajo de Nahir de Salazar , Plamen Nechev e Irma Toro Castaño, de la Universidad Pedagógica Nacional de Colombia, sobre el **diseño y evaluación en contexto educativo de un sensor para invidentes**, por su orientación científica y también tecnológica muy convincente y por su relevancia particular para el grupo de los invidentes.

La tercera y última mención es para el trabajo de María del Rosario Atuesta, Silvia Eugenia Sierra y Claudia Maria Zea, de la Universidad EAFIT, por el **proyecto de investigación APOLONIO I +**, por su calidad y por la complejidad del trabajo en grupo. Así mismo, por su orientación empírica, una cosa que en muchos proyectos se olvida. Aquí queremos agregar una recomendación especial, porque en este trabajo se vió realmente la existencia de un grupo, de un núcleo, de una masa crítica que merece todo el apoyo institucional de su Universidad y de las instituciones nacionales. Nosotros estamos siempre dispuestos a dar nuestros argumentos para apoyar este grupo, para mantenerlo y también para extenderlo quizás. Creo que es muy importante que los trabajos no sean sólo trabajos individuales sino trabajos de grupo que desarrollen su historia y tradición.

Quisiera ahora pedirle al profesor Ubiratán D'Ambrosio que haga algunos comentarios finales sobre esta experiencia del foro y, seguramente, algunas argumentaciones que nosotros no hayamos podido hacer.

Palabras del Dr. Ubiratán D'Ambrosio (Brasil)

IMPRESIÓN GENERAL SOBRE LA INFORMATICA EDUCATIVA EN COLOMBIA

La impresión que tuvimos en este Foro es la de un alto grado de madurez de parte de quienes están trabajando en informática educativa en este país, así como una orientación que a nosotros parece correcta en esta área.

En New York no hay, no se pueden mirar, modelos de qué hacer para desarrollar la informática educativa. Es claro hay soluciones que nos parecen muy obvias, como ofrecer más cursos de informática, colocar computadores en las escuelas, multiplicar el acceso a computadores para toda la población escolar; todas esas son medidas que se imponen. Pero la informática educativa es más que eso. La informática tendrá su efecto benéfico para las sociedades, a medida que penetra en todos los sectores de la sociedad. Por supuesto que en los sectores de producción y en los sectores empresariales ya se nota eso. En la escuela es necesario mucho más que informática como disciplina; no está demás que se haga una cosa así, pero la informática educativa es mucho más que eso. Es necesario su penetración en todas las actividades del sector escolar, del sector investigativo, de la sociedad en general.

Hemos notado en los trabajos que se han presentado que hay una gama de intereses, una gama de investigaciones, una gama muy amplia de penetración de sectores en la sociedad. No hay prácticamente en los trabajos presentados aspecto importante para el país que no haya sido tocado, sea de naturaleza social, cultural, o educativa.

Esto es reflejo de una situación muy promisoría, razón que destaca a Colombia en América Latina y, yo diría, que mucho más allá de América Latina. Es un esfuerzo que se da de una manera bien coordinada, bien organizada, bajo una inspiración iluminada, apoyada en un equipo sólido de trabajo, RIBIE-COL. Yo creo que eso nos deja con mucha esperanza a quienes estamos interesados en el desarrollo de nuestra región. Que el ejemplo de Colombia

sea seguido por otros países. Yo espero tener la oportunidad de llevar lo que aprendí acá en estos días a Brasil: es posible intentar algo de esa naturaleza. Esto, sin duda, coloca a Colombia en el panorama internacional con mucho destaque. Esa mi observación, muchísimas gracias.